

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра философии и права

Методические указания к самостоятельной работе

По дисциплине: Б1.В.01 Педагогика высшей школы
(указывается цикл (раздел) ОП, к которому относится дисциплина, название дисциплины)

для направления подготовки (специальности): 06.06.01 Биологические науки
(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность программы: Гидробиология
(наименование профиля /специализаций/образовательной программы)

Квалификация выпускника, уровень подготовки:
Исследователь. Преподаватель-исследователь
(указывается квалификация (степень) выпускника в соответствии с ФГОС ВО)

**Мурманск
2019**

Составитель – Гайнутдинов Р.К., зав. кафедрой философии и права Мурманского государственного технического университета

МУ рассмотрены и одобрены на заседании кафедры философии и права
03.06.2019 протокол №10

Рецензент – Воронин А.В., профессор кафедры философии и права Мурманского государственного технического университета

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОБЩИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ	4
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	8
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	9
СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ИЗУЧЕНИЮ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	12

ОБЩИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

1. Методические указания составлены на основе ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 06.06.01 «Биологические науки», утвержденного приказом Минобрнауки РФ 30.07.2014 № 869, учебного плана в составе ОПОП по направлению подготовки/специальности 23.06.01 «Биологические науки», специализации «Гидробиология» 2014 года начала подготовки.

2. Процесс изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО:

а) общепрофессиональных (ОПК):

- Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-2)

а) профессиональных (ПК):

- способность выполнять информационный поиск и анализ информации по объектам исследований в избранной научной области (ПК-1)

В результате освоения программы дисциплины аспирант должен

Знать: этапы становления и развития педагогики высшей школы в России и за рубежом; объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики; современные технологии профессионального образования; методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом в вузе; педагогические требования к личности и деятельности преподавателя-исследователя; виды учебно-методических материалов и требования к ним.

Уметь: проводить диагностику качества профессионального образования; осуществлять сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира; применять педагогические знания в профессиональной деятельности; разрабатывать элементы учебных курсов, составлять конспекты занятий; готовить методические материалы.

Владеть: навыками организации учебной деятельности и воспитательного воздействия в вузе; применения методов, приемов и средств организации и управления педагогическим процессом в педагогической практике.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование практических работ	Кол-во часов	
		ДО	ЗО
1	2		
1.	Общие основы педагогики	2	
2.	Тема 2. Этапы становления и развития педагогики высшей школы	2	
3.	Современное развитие высшего образования в России и за рубежом	1	
4.	Законодательно-нормативная база профессионального образования.	1	
5.	Система профессионального образования.	1	
6.	Тема 6. Высшее профессиональное образование как целостный педагогический процесс.	1	
7.	Тема 7. Основы дидактики высшей школы	1	
8.	Тема 8. Формы организации учебного процесса в высшей школе.	1	
9.	Тема 9. Методы, приемы и средства организации и управления педагогическим процессом в вузе	1	
10.	Тема 10. Управление профессиональными образовательными учреждениями	1	
		12	

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учебник для вузов / Л.Д.Столяренко, С.И.Самыгин, В.Е.Столяренко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 636 с. – 20 экземпляров
2. Реан А.А. Психология и педагогика : учебник для вузов / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум; под общ. ред. А. А. Реана. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2007. - 432 с. – 99 экземпляров

Дополнительная литература

3. Болдин А.П. Основы научных исследований: учебник для вузов / А.П.Болдин, В.А.Максимов. – М.: Академия, 2012. – 333 с. – 11 экземпляров.
4. Адров М.Н. Теоретические основы прогрессивных технологий высшего образования : монография / М. Н. Адров, Н. М. Адров. - Мурманск : Изд-во МГТУ, 2011. - 167 с.. – 15 экземпляров.

СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ИЗУЧЕНИЮ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ИЗУЧЕНИЮ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Общие основы педагогики

1. Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания.
2. Объект, предмет и функции педагогики.
3. Категориальный аппарат педагогики.
4. Состав и система педагогических наук.

Вопросы и задания для самопроверки:

1. На конкретных примерах докажите тесную связь педагогики с другими гуманитарными науками.
2. Раскройте содержание основных понятий, входящих в категориальный аппарат педагогики: воспитание, обучение, образование, самовоспитание, педагогический процесс, социализация, педагогическая технология, педагогическая деятельность.
3. Перечислите современные педагогические науки и дайте их краткую характеристику.
4. Охарактеризуйте основные задачи современной педагогической науки.
5. Чем обусловлено взаимодействие системы образования и других социальных институтов?

Литература: [1], [2], [3], [4]

Тема 2. Этапы становления и развития профессионального образования

1. Возникновение педагогики и ее развитие. Теории обучения и воспитания в XVII – XIX вв.
2. Профессиональное образование средневековья. Средневековый университет как форма высшей школы.
3. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII - первой половине XIX в.в. М.В. Ломоносов, В.Н. Татищев, И.И. Бецкой, их роль в развитии отечественного профессионального образования.
4. Российские реформы второй половины XIX - начала XX в.в. и развитие профессионального образования в этот период. Создание основ государственной системы профессионального образования и разработка научной дидактики профессионального обучения. Роль Д.И. Менделеева, С. Ю. Витте в развитии высшего образования.
5. Специфика профессионального образования России в период 1917-1941 г.г.
6. Общая характеристика основных направлений развития российской педагогики профессионального образования во второй половине XX в.

Вопросы и задания для самопроверки:

1. Перечислите российских правителей, которые уделяли существенное внимание развитию профессионального образования. Кратко охарактеризуйте вклад каждого из них.
2. Расскажите о высших учебных заведениях, с которых началось становление профессионального образования в России: о славяно-греко-латинской академии, о Московском университете или других образовательных учреждениях (по вашему выбору).
3. Изучите материал лекции по теме «История педагогики», обратив особое внимание на этапы становления и развития педагогики профессионального образования в России.

Подготовьтесь к тесту.

4. Напишите доклад на одну из следующих тем:

- 1) Средневековый университет как форма высшей школы.
- 2) Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII - первой половине XIX в.в.
- 3) Вклад М.В. Ломоносова в создание Московского университета.
- 4) Роль в развитии отечественного профессионального образования И.И. Бецкого
- 5) Вклад Д.И. Менделеева и С. Ю. Витте в развитие высшего профессионального образования XIX - начала XX в.в..

Литература: [1], [2], [3], [4]

Тема 3. Современное развитие профессионального образования в России и за рубежом

1. Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен.
2. Роль профессионального образования в современной цивилизации.
3. Инновационные процессы в развитии профессионального образования.
4. Место технического университета в российском образовательном пространстве.

Вопросы и задания для самопроверки:

1. Почему профессиональное образование можно рассматривать как целостную систему?
2. Определите роль профессионального образования в функционировании общественной системы.
3. Охарактеризуйте социально-системные функции профессионального образования.
4. Подготовьте доклады на одну из следующих тем:
 - 1) Процессы интеграции в современном профессиональном образовании.
 - 2) Гуманизация и гуманитаризация профессионального образования.
 - 3) Болонский процесс: цели и содержание.
5. Составьте перечень журналов по педагогике высшей школы. Проведите обзор статей за последние 1-2 года в журналах «Высшее образование сегодня» или «Высшее образование в России».
6. Составьте тезисный конспект одной из статей. Для этого: прочитайте текст и выделите в каждом абзаце предложения, содержащие главную мысль; запишите эти предложения в том порядке, в каком они предъявлены в тексте; в процессе записи пронумеруйте их.

При составлении тезисного конспекта постарайтесь избежать типичных ошибок, к которым относятся следующие: мысль не раскрыта, а только названа; основные мысли текста переданы неточно, неполно, неясно; тезисы, которые должны вытекать один из другого, не связаны между собой; конспект содержит много лишних слов, не несущих смысловой нагрузки.

Литература: [1], [2], [3], [4]

Тема 4. Законодательно-нормативная база профессионального образования.

1. Всеобщая декларация прав человека о профессиональном образовании. Конвенция по техническому и профессиональному образованию ООН.
2. Вопросы образования в Конституции РФ. Закон РФ «Об образовании». Закон РФ о высшем и последипломном образованиях. Национальная Доктрина образования в России. Федеральная программа развития образования.
3. Учредительный договор и устав профессионального образовательного учреждения. Лицензирование, аттестация и аккредитация учреждений профессионального образования.
4. Государственные стандарты высшего профессионального образования. Федеральные, национально-региональные и местные компоненты государственных стандартов. Специфика построения и реализации ФГОСВПО.

Вопросы и задания для самопроверки:

1. Прочитайте «Всеобщую декларацию прав человека о профессиональном образовании». Соблюдается ли она в современной России? Какие положения в этом документе, на ваш взгляд, потеряли свою актуальность?
2. Проанализируйте ФГОС ВПО по любой специальности, обратив особое внимание на те части этого документа, где зафиксировано содержание образования. Докажите, что стандарты составлены на основе коммуникативно-деятельностного подхода к обучению.
3. Изучите Закон РФ «Об образовании». Отметьте те статьи, которые касаются профессионального образования. Подготовьтесь представить содержание одной из статей на практическом занятии.
4. Подготовьтесь к учебной дискуссии «Плюсы и минусы Закона РФ «Об образовании».
5. **Литература:** [1], [2], [3], [4]

Тема 5. Система профессионального образования в России.

1. Образовательная система России. Основные элементы педагогической системы (цели и содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения; педагоги; обучаемые).
2. Иерархия целей профессионального образования и их реализация в педагогическом процессе.
3. Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта. Учебный план и учебные программы.

Вопросы и задания для самопроверки:

1. Раскройте содержание основных элементов педагогической системы (цели и содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения; педагоги; обучаемые).
 2. Как повлияло вхождение России в Болонский процесс на корректировку целей обучения?
 3. Чем отличается знаниевый подход к отбору содержания от деятельностного подхода?
 4. Подготовьтесь к учебной дискуссии на одну из следующих тем
 - 1) Болонский процесс: проверка временем.
 - 2) Деятельностно-компетентный подход к обучению: за и против.
- Литература:** [1], [2], [3], [4]

Тема 6. Высшее профессиональное образование как целостный педагогический процесс

1. Педагогический процесс. Сущность и структура целостного педагогического процесса в вузе. Закономерности и принципы педагогического процесса. Педагогическая деятельность и педагогическое мастерство преподавателей.
2. Воспитание в педагогическом процессе. Его закономерности. Содержание воспитания.
3. Гражданское воспитание. Формирование нравственной культуры личности. Интеллектуальная культура личности. Культура жизненного самоопределения. Трудовое воспитание. Формирование экологической, эстетической, экономической культуры личности. Физическая культура личности. Речевая культура.

Вопросы и задания для самопроверки:

1. Опишите структуру педагогического процесса в вузе.

2. Что входит в понятие «педагогическое мастерство преподавателя»?
3. Охарактеризуйте функции воспитания в высшем учебном заведении.
4. Проанализируйте и оцените воспитательный процесс в вашем вузе. Свою точку зрения подтвердите конкретными примерами.
5. Перечислите и коротко охарактеризуйте стили педагогического общения, предложенные В. Как-Каликом. Какие из них, с вашей точки зрения, часто используются в вузе, какие - редко? Почему?

Литература: [1], [2], [3], [4]

Тема 7. Основы дидактики высшей школы

1. Понятие дидактики как общей теории обучения.
2. Процесс обучения как часть целостного педагогического процесса. Сущность учебного процесса в высшей школе: закономерности, этапы, противоречия. Двусторонний характер процесса обучения.
3. Характеристики учебной деятельности. Основные концепции обучения. Современные образовательные технологии.

Вопросы и задания для самопроверки:

1. Приведите различные определения понятия «дидактика». Какое из них наиболее соответствует процессу обучения в вузе?
2. Охарактеризуйте современные концепции обучения. Какие из них реализуются в вашем вузе? Приведите примеры реализации.
3. Каковы отличительные особенности активного обучения?
4. На какие группы делятся технологии активного обучения? Охарактеризуйте подробнее одну из них.
5. Напишите доклад на одну из следующих тем:
 - 1) Компьютеризация педагогического процесса в высшей школе.
 - 2) Интерактивные методы профессионального обучения.
6. Подготовьтесь к учебной дискуссии на тему «Интерактивные технологии и качество обучения».

Литература: [1], [2], [3], [4]

Тема 8. Формы организации учебного процесса в высшей школе.

1. Основные формы теоретического обучения. Лекция. Семинарские и практические занятия в высшей школе.
2. Основные формы организации практического обучения. Формы организации производственной практики.
3. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности.
4. Основы педагогического контроля в высшей школе.

Вопросы и задания для самопроверки:

1. Назовите организационные формы обучения.
2. Какие функции выполняет вузовская лекция? В чем ее недостатки?
3. Перечислите виды лекций: по общим целям, по научному уровню, по способу изложения материала.
4. Раскройте сущность таких нетрадиционных форм проведения лекций, как лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция с заранее допущенными ошибками.
5. Раскройте сущность таких форм обучения, как лабораторная работа, семинарское

занятие, самостоятельная работа.

Литература: [1], [2], [3], [4]

Тема 9. Методы, приемы и средства организации и управления педагогическим процессом в вузе

1. Методы профессионального обучения: теоретического и практического (производственного). Методы учебного проектирования. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ высшего профессионального образования.

2. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения.

3. Лабораторно-практическая база профессионального обучения. Тренажеры и имитаторы в профессиональном обучении. Учебно-производственные средства обучения. Компьютеризация педагогического процесса.

Вопросы и задания для самопроверки:

1. На какие группы делятся методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности?

2. Охарактеризуйте методы стимулирования и мотивации учебной деятельности?

3. Назовите методы контроля и самоконтроля?

4. Напишите доклад на одну из следующих тем:

1) Формы организации производственной практики.

2) Методы профессионального обучения как категория профессиональной дидактики..

3) Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики.

Литература: [1], [2], [3], [4]

Тема 10. Управление профессиональными образовательными учреждениями

1. Сущность управления учреждениями профессионального образования. Функции и методы управления. Стратегия развития сузов и вузов в новых социально-экономических условиях.

2. Педагогическая направленность управления. Педагогический коллектив и методы его сплочения.

3. Подготовка и повышение квалификации педагогических и научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений. Содержание и организация методической работы.

Вопросы и задания для самопроверки:

1. Назовите функции и методы управления.

2. Что такое педагогический коллектив? Какова его специфика в вузе?

3. Назовите и охарактеризуйте основные формы подготовки и повышения квалификации педагогических и научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений.

Литература: [1], [2], [3], [4]

Вопросы к зачету

1. Профессиональное образование средневековья. Средневековый университет как форма высшей школы.

2. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII - первой половине XIX в.в.

3. Российские реформы второй половины XIX - начала XX в.в. и развитие профессионального образования в этот период.
4. Специфика профессионального образования России в период 1917-1941 г.г.
5. Общая характеристика основных направлений развития российской педагогики профессионального образования во второй половине XX в.
6. Роль профессионального образования в современной цивилизации. Роль интеграции в современном образовании.
7. Инновационные процессы в развитии профессионального образования.
8. Всеобщая декларация прав человека о профессиональном образовании.
9. Вопросы образования в Конституции РФ. Закон РФ «Об образовании».
10. Учредительный договор и устав профессионального образовательного учреждения. Лицензирование, аттестация и аккредитация учреждений профессионального образования.
11. Государственные стандарты высшего профессионального образования. Федеральные, национально-региональные и местные компоненты государственных стандартов. Специфика построения и реализации ФГОСВПО.
12. Образовательная система России. Основные элементы педагогической системы (цели и содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения; педагоги; обучаемые).
13. Иерархия целей профессионального образования и их реализация в педагогическом процессе.
14. Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта. Учебный план и учебные программы.
15. Сущность и структура целостного педагогического процесса в вузе.
16. Закономерности и принципы педагогического процесса.
17. Педагогическая деятельность и педагогическое мастерство преподавателей.
18. Воспитание в педагогическом процессе. Его функции, факторы и закономерности.
19. Содержание воспитания.
20. Понятие дидактики как общей теории обучения. Сущность учебного процесса в высшей школе: закономерности, этапы, противоречия.
21. Современные образовательные технологии.
22. Основные формы теоретического обучения в высшей школе.
23. Основные формы организации практического обучения в высшей школе.
24. Формы организации производственной практики.
25. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности.
26. Основы педагогического контроля в высшей школе.
27. Методы профессионального обучения: теоретического и практического (производственного).
28. Методы учебного проектирования.
29. Характеристика современных средств профессионального обучения.
30. Сущность управления учреждениями профессионального образования. Функции и методы управления.
31. Педагогическая направленность управления. Педагогический коллектив и методы его сплочения.
32. Подготовка и повышение квалификации педагогических и научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений.
33. Содержание и организация методической работы.